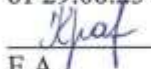



Город Новочеркасск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа № 20

«РАССМОТРЕНО»
Протокол заседания
школьного
методического
объединения учителей
иностранного языка
от 29.08.23 № 1
 / Кравченко
Е.А.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
 / Пахолка С.В.
Дата 30.08.2023

« УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ
№ 20

С.В.Ленецкая
приказ от 31.08.2023 №
240-0


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование, 9 Б класс

Количество часов: 100ч

Учитель: Кравченко Елена Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 9 Б класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МБОУ СОШ № 20 на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-приказа Минобрнауки России от 23.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ СОШ № 20.

На изучение английского языка в 9 классе согласно Учебному плану МБОУ СОШ № 20 на 2023-2024 учебный год отводится 3 часа в неделю, предусмотренных федеральным компонентом учебного плана школы, что составляет 102 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком школы на реализацию программы по английскому языку в 9 Б запланировано 100ч , (календарно-тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Прохождение программного материала в 9 классе будет обеспечено за счет прохождения тем « Практика устной речи.» и « Обобщение грамматического материала», а также «Обобщение грамматического материала.» и «Тренировка употребления лексических единиц.» за 1 час вместо двух.

Содержание программы реализуется посредством учебно-методического комплекса, состоящего из следующих компонентов:

1. Учебник “Английский в фокусе 9”, рекомендованный МО РФ, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
2. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, рекомендованная МО РФ, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
3. Аудиодиск к учебнику “Английский в фокусе 9»

Основное назначение предмета «Иностранный язык» - овладение умением общаться, поэтому ведущей целью данной рабочей программы является формирование у школьников коммуникативной компетенции. Под ней понимается способность осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение и понимание текста, письмо). Достижение минимально допустимого уровня коммуникативной компетенции позволит учащимся вступать в контакт с подростками других стран. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения (говорение, аудирование , чтение, письмо), формирующиеся на базе языковых знаний и навыков (фонетических, лексических, грамматических), а также общих социокультурных знаний, умений и навыков.

Обучение ИЯ в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения ИЯ.

Изучение ИЯ на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в 4 основных видах РД (говорении, аудировании, письме, чтении).

- *Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонематическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- *Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения ИЯ в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Данная рабочая программа также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться словарями, участие в проектной деятельности межпредметного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условие взаимопонимания собеседников;
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала;
- осознания языка как основного средства общения между людьми;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире, свободном времени;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечая на вопросы;
- составлять небольшое описание картинки, предмета по образцу;
- читать вслух и про себя текст, построенный на изученном языковом материале;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку;
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности, используя словари, справочники;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- читать вслух и про себя тексты учебника, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего

дома, персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, попрощаться), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, в диалоге о прочитанном или о прослушанном;
- соблюдать при общении с носителем языка нормы речевого этикета и правила устного общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИК

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В 9 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий			Лабораторные, практические работы, направления проектной деятельности	Использование резерва учебного времени
		Коммуникативные умения	Языковые знания	Социокультурные знания		
1.	Национальные праздники	Развитие умений и навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников. Ведут разговор о каникулах, семье, о друзьях, о проблемах в семье и с друзьями. Ведут диалог по теме «Праздники».	Изучение тематической лексики. Повторение времен активного залога. Повторение степеней сравнения прилагательных. Изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего, прошедшего времени.	Формирование представления об английском языке как средстве общения, позволяющее добиваться взаимопонимания с другими людьми. Формирование целостного взгляда на мир и разнообразия народов и культур.	Контроль лексико-грамматического материала	
2.	Образ жизни	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков устной речи. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах	Изучение тематической лексики. Повторение прошедшего простого, прошедшего завершённого и длительного времени. Употребление	Осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. Развитие умения	Контроль лексико-грамматического материала	

		взаимоотношений в семье, семейных обязанностях. Описывают личный опыт путешествия, места путешествия.	статьей географическими названиями.	выходить из спорных ситуаций.		
3.	Очевидное невероятное	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения. Описать картинку. Задавать вопросы и отвечать на них. Выражение собственного мнения о делах семейных.	Изучение тематической лексики. Тренировка употребления инфинитива, прямой и косвенной речи.	Формирование целостного взгляда на мир и разнообразия народов и культур. Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Контроль лексико-грамматического материала	
4.	Технологии	Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения. Задавать вопросы другу о его будущей профессии.	Изучение тематической лексики. Повторение модальных глаголов, способов выражения будущего.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	Контроль лексико-грамматического материала	
5.	Искусство и литература	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения.	Знакомство с новой тематической лексикой. Тренировка	Формирование представления об английском языке как средстве	Контроль лексико-грамматического материала	

		Развитие навыков диалогической речи. Задавать вопросы собеседнику. Выразить собственное мнение. Описывать события с опорой на картинку.	употребления инфинитива степеней сравнения прилагательных.	общения, позволяющее добиваться взаимопонимания с другими людьми.		
6.	Город и горожане	Развитие умений и навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Вести диалог-расспрос о маршруте в городе.	Изучение новой тематической лексики. Знакомство со страдательным залогом в английском языке.	Развитие умений не создавать конфликты и умения выходить из спорных ситуаций. Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Контроль лексико-грамматического материала	
7.	Вопросы личной безопасности	Развитие умений и навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Задавать вопросы о здоровом образе жизни. Высказывают свои мнения за и против.	Изучение тематической лексики. Углубление знаний по использованию условных придаточных предложений.	Осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.	Контроль лексико-грамматического материала	
8.	Трудности	Развитие умений и навыков устной речи. Развитие навыков	Знакомство с новой тематической лексикой.	Развитие умений не создавать конфликты и	Контроль лексико-грамматического	

		<p>аудирования. Составлять диалоги об интересах. Рассказывать о взаимоотношениях в семье.</p>	<p>Тренировка употребления косвенной речи. Изучение грамматического материала – словообразование, фразовые глаголы.</p>	<p>умения выходить из спорных ситуаций. Осознание семейных ценностей.</p>	<p>материала</p>	
--	--	---	---	---	------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Сроки изучения	Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Универсальные действия
1.	Национальные праздники			Праздники. Национальные праздники. Праздники в школе. Выражение эмоций отказа и принятия предложения.	Повторяют материал 8 класса. Знакомятся с новой лексикой. Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность. Употребляют в речи глаголы активного залога. Читают текст с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы. Рассказывают о каникулах, взаимоотношениях с друзьями.	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка информации с опорой на прочитанный текст. - выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации. - установление причинно-следственных связей. - осознанно строить сообщения в устной форме. - смысловое чтение. - поиск и выделение необходимой информации из текста. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - сличать результат с заданным эталоном; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

						<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. – использование схемы для решения задач – выделение необходимой информации – интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели); обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить монологическое высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.</p>
2.	Образ жизни			<p>Места для путешествия . Выражение раздражения . Описываем окрестности и соседей. Космос.</p>	<p>Отрабатывают употребление артиклей с географическими названиями. Знакомятся с новыми лексическими единицами. Тренируют употребление грамматических структур – прошедшее простое, прошедшее завершённое и прошедшее длительное. Задают вопросы по прочитанному тексту. Читают и разыгрывают диалоги по образцу.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения;</p>

					<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;- строить монологическое высказывание;- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;- слушать собеседника;
--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания; .- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
3.	Очевидное невероятное			Сны и кошмары. Странные существа. Иллюзии.	<p>Знакомятся с новой тематической лексикой. Отрабатывают в речи прямую и косвенную речь, местоимения some, any. Читают и понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги. Составляют микро монологи и диалоги на основе иллюстраций.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; -использовать знаково-символические средства, в том

					<p>числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- синтез;- использовать общие приёмы решения задач;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- преобразовывать практическую задачу в познавательную,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных
--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль, - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
4.	Технологии			<p>Компьютерные проблемы. Информационные технологии. Планы на выходные. Поговорим о планах на будущее.</p>	<p>Знакомятся с новой тематической лексикой. Повторяют модальные глаголы, способы выражения будущего времени. Берут интервью у одноклассников. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; <p><u>Регулятивные:</u></p>

					<ul style="list-style-type: none">- преобразовывать практическую задачу в познавательную,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- строить понятные для партнёра высказывания;– осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.– использование схемы для решения задач– выделение необходимой информации– интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели); <p>обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>строить моно логичное высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.</p>
5.	Искусство и литература.			<p>Виды искусства. Музыкальные предпочтения. Рецензии на книгу или фильм.</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Тренируют употребление степеней сравнения прилагательных. Знакомятся с новыми лексическими единицами. Читают текст с пониманием основного содержания.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -обработка информации с опорой на прочитанный текст. - выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации. - установление причинно-следственных связей. -осознанно строить сообщения в устной форме. -смысловое чтение. -поиск и выделение необходимой информации из текста. - выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации</p> <p><u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - сличать результат с заданным эталоном; -адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - Выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>

						<ul style="list-style-type: none">- строить понятные для партнёра высказывания;– осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.– использование схемы для решения задач– выделение необходимой информации– интерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели); <p>обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить монологическое высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.</p>
--	--	--	--	--	--	--

б.	Город и горожане.			Животные. Приюты для животных. Волонтерская работа. Читаем карты. Находим правильный маршрут.	Знакомятся с новой тематической лексикой. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию. Берут интервью у одноклассников том как найти правильное направление. Читают и находят в тексте нужную информацию. Знакомятся с страдательным залогом.	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать общие приёмы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата
----	-------------------	--	--	---	---	--

						<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. – использование схемы для решения задач – выделение необходимой информации – интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели); <p>обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество задавать вопросы строить моно логичное высказывание слушать собеседника осуществлять взаимный контроль.</p>
7.	Вопросы личной безопасности			<p>Страхи, фобии, эмоции. Вызываем неотложную помощь. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Читают и понимают основное содержание прочитанного, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают условные придаточные предложения. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Пишут короткое письменное сообщение.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>ставить и формулировать проблемы;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,</p> <p>выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, передача информации</p> <p>построение рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

					<ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - синтез; - использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, использовать установленные правила в контроле способа решения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями
--	--	--	--	--	---

						<p>конкретной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль, - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
8.	Трудности			<p>Сила духа. Риски. Правила выживания.</p>	<p>Знакомятся с новой тематической лексикой. Тренируют употребление косвенной речи. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста. Рассказывают о правилах выживания. Изучают словообразование и фразовые глаголы..</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели; поиск и выделение необходимой информации, передача информации построение рассуждения; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную,

						<ul style="list-style-type: none">- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,использовать речь для регуляции своего действия;предвидеть уровня усвоения знаний, <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;- строить монологическое высказывание;- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;
--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата 9 Б	Тема урока (лабораторной, практической, контрольной работы и т.д.)	Домашнее задание
Модуль 1. Национальные праздники			
1	1.09	Национальные праздники.	Стр. 10, упр. 4
2	4.09	Праздники и обычаи.	Стр. 10-11, слова
3	6.09	Предвзвудки и суевория.	Стр. 13, упр. 7
4	8.09	Способы выражения настоящего времени.	Стр. правило
5	11.09	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	Стр. 15, упр. 9
6	13.09	Словообразование: прилагательные и причастия на –ed / -ing;; Предлоги с прилагательными.	Стр. 16-17, лексика
7	15.09	Шотландский праздник. Учима писать статью-описание.	Стр. 19, упр. 7b
8	18.09	Выполнение тренировочных упражнений по временам глаголов .	Стр. 20, упр. 4
9	20.09	Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки)	Стр. 21, упр. 4
10	22.09	Special Days. Tatiana’s Day(Татьянин день – День студентов)	SP on R, с. 3
11	25.09	Remembrance Day (День памяти)	Стр. 23, 7b
12	27.09	Подготовка к контрольной работе.	Повторить материал модуля
13	29.09	Контрольная работа по теме «Праздники».	Лексика модуля
14	2.10	Жилище, образ жизни.	Стр. 26, упр. 6
15	4.10	Жизнь в космосе.	лексика
16	6.10	Родственные связи. Отношения в семье.	Стр. 29, упр. 11
17	9.10	Неличные формы глаголы.	правило
18	11.10	Инфинитив. Герундий.	Стр. 31, упр. 7, 8
19	13.10	Город и село. Наречия too/enough.	Стр. 33, упр. 8
20	16.10	Личное письмо (неофициальное).	Стр. 35, упр. 7
21	18.10	Способы словообразования. Фразовый глагол make.	Стр. 36, упр. 5
22	20.10	Дом премьер-министра Великобритании.	Стр. 37, упр. 6
23	23.10	Подготовка к контрольной работе.	Повторить материал модуля
24	25.10	Контрольная работа по теме «Образ жизни».	Лексика модуля
25	27.10	В опасности.	SP on R, с. 4
26	30.10	В поисках Несси.	Стр. 43, упр. 8
27	8.11	Сны и кошмары.	Стр. 45, упр. 4
28	10.11	Способы выражения прошедшего времени.	Стр. 47, упр. 10
29	13.11	Иллюзии.	Стр. 49, упр.8
30	15.11	Рассказы. Обсуждение порядка написания рассказа.	Стр. 51, упр. 11
31	17.11	Словообразование – сложные прилагательные.	Стр. 52, упр. 5
32	20.11	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	Стр. 53, упр. 5

33	22.11	О домовых и русалках.	SP on R, с. 5
34	24.11	Подготовка к контрольной работе.	Повторить материал модуля
35	27.11	Контрольная работа по теме: «Очевидное невероятное».	Лексика модуля
36	29.11	Стили в живописи.	Стр. 143, упр. 6, 7
37	1.12	Роботы.	Стр. 59, упр. 9
38	4.12	Проблемы с компьютером.	Стр. 61, упр. 10
39	6.12	Способы выражения будущего времени. Условные придаточные.	правило
40	8.12	Интернет.	Стр. 65, упр. 5
41	11.12	Пишем эссе - мнение.	Стр. 67, упр. 8
42	13.12	Словообразование, фразовый глагол break.	Стр. 68, упр. 5
43	15.12	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	Стр. 69, упр. 6
44	18.12	Экология.	Стр. 145, упр. 5
45	20.12	Контрольная работа по теме «Технологии».	Стр. 71, упр.5
46	22.12	Работа над ошибками	SP on R, с. 6
47	25.12	Робототехника.	Стр.72,упр.8
48	27.12	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
49	10.01	Виды искусства.	Стр. 74, упр. 5
50	12.01	Музыка.	Стр. 77, упр. 7
51	15.01	Степени сравнения прилагательных.	Стр. 146-147, правило
52	17.01	Степени сравнения прилагательных.	Стр. 79, упр. 7
53	19.01	Фильмы.	Стр. 81, упр. 8
54	22.01	Пишем рецензию на книгу/фильм.	Стр. 83, упр. 7
55	24.01	Словообразование – глаголы с приставками.	Стр. 84, упр.5
56	26.01	Драматургия Шекспира.	Стр. 85, упр.5
57	29.01	Подготовка к контрольной работе.	Повторить материал модуля
58	31.01	Контрольная работа по теме «Искусство и литература».	Стр. 146, упр. 5
59	2.02	Пьеса «Венецианский купец».	Стр. 147, упр. 9
60	5.02	Великие произведения искусства.	SP on R стр. 7
61	7.02	Город и общественная жизнь.	лексика
62	9.02	Благотворительность.	Стр. 91, упр. 5,6, слова
63	12.02	Уличное движение.	Стр. 93, упр. 4, 7
64	14.02	Страдательный залог.	Стр. 95, упр. 3, 6
65	16.02	Образование видовременных форм глаголов.	Стр. 148, упр. 3
66	19.02	Сфера услуг населению.	Стр. 97, упр. 8
67	21.02	Электронное письмо – описание места.	Стр. 99, упр. 6
68	26.02	Словообразование. Фразовый глагол check.	Стр. 100, упр. 4,5
69	28.02	Добро пожаловать в Сидней.	РТ стр. 60
70	1.03	Экологический транспорт.	Стр. 103, упр. 5, 8
71	4.03	Московский Кремль.	SP on R стр. 8
72	6.03	Подготовка к контрольной работе.	Повторить материал

			модуля
73	11.03	Практика устной речи.	Лексика модуля
74	13.03	Контрольная работа по теме «Город и горожане	Стр. 149, упр. 7
75	15.03	Страхи и фобии.	Стр. 106, упр. 2
76	18.03	Службы экстренной помощи.	Стр. 109, упр. 4
77	20.03	Придаточные предложения условия.	Стр. 111, упр. 5, 6
78	22.03	Придаточные предложения условия.	правило
79	1.04	Привычки, питание и здоровье.	Стр. 113, упр. 7
80	3.04	Сочинение-рассуждение – за и против.	Стр. 115, упр. 8
81	5.04	Словообразование – глаголы от существительных и прилагательных.	Стр. 116, упр. 5
82	8.04	.Опасные животные	Повторить материал модуля
83	10.04	.Личная безопасность	Лексика модуля
84	12.04	Опасные животные США.	Стр. 117, упр. 4
85	15.04	Решение проблем – телефон доверия. Подготовка к контрольной работе.	Стр. 151, упр. 6
86	17.04	Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности».	SP on R стр. 9
87	19.04	Никогда не сдавайся.	Стр. 123, упр. 7
88	22.04	Риски.	Стр. 125, упр. 8, диалог
89	24.04	Косвенная речь.	Стр. 126, упр. 3
90	26.04	Косвенная речь.	Стр. 152-153
91	27.04	Правила выживания, туризм.	Стр. 129, упр. 7, 10
92	3.05	Учимся писать письмо-заявление.	Стр. 131, упр. 5b
93	6.05	Фразовый глагол carry.	Стр. 152, упр. 2
94	8.05	Хелен Келлер. Информативное чтение.	пересказ
95	13.05	Вызов Антарктиды.	Стр. 135, упр. 5
96	15.05	Подготовка к контрольной работе.	Повторить материал модуля
97	17.05	Контрольная работа по теме «Трудности».	Лексика модуля
98	20.05	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	SP on R стр. 10
99	22.05	Практика устной речи. Обобщение грамматического материала	
100	24.05	Обобщение грамматического материала. Тренировка употребления лексических единиц.	Стр. 153

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Содержание программы реализуется посредством учебно-методического комплекса, состоящего из следующих компонентов:

1. Учебник “Английский в фокусе 9”, рекомендованный МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса, рекомендованная МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
3. Книга для чтения к учебнику для 9 класса, рекомендованная МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
4. Книга для учителя к учебнику для 9 класса, рекомендованная МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
5. Языковой портфель к учебнику для 9 класса, рекомендованный МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
6. Сборник тестов (Test Booklet) к учебнику 9 класса, рекомендованный МО РФ, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2018г.
7. Аудиодиск к учебнику “Английский в фокусе 9»
8. Программы общеобразовательных учреждений Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.: Москва. Просвещение, 2011

Согласовано
Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей иностранного языка
от _____ № _____
_____/Кравченко Е.А.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____/ Пахолка С.В.
дата _____